



---

## INTITULÉ DE LA FORMATION

# L'HYPNOSE POUR GRANDIR

---

## CONCEPTEUR / INTERVENANT

❖ Maryse BENEZET

### Psychologue clinicienne

Présidente de l'Institut Milton H. Erickson Toulouse Occitanie depuis 2015

Anciennement chargée de cours au DU Hypnose de l'Université Paul Sabatier - Toulouse

Formatrice en Hypnose Ericksonienne et Communication Thérapeutique

Communications aux Forums de la CFHTB (Hypnose avec les enfants, Hypnose et restauration de l'intégrité psychocorporelle après maladies graves, accidents...)

Compétences dans la prise en charge des enfants et adolescents

Animatrice de groupes d'analyse des pratiques : équipes dans le milieu psycho-socio-éducatif (éducateurs, aides-soignants, AMP...)

Analyse des pratiques pour professionnels exerçant dans le cadre des psychothérapies

---

## DATE / DURÉE (NB DE JOURS + NB D'HEURES) / LIEU

Samedi 01<sup>er</sup> juin 2024 en distanciel via ZOOM + Samedi 22 juin 2024 en présentiel

2 jours (14 heures) – Toulouse

---

## PRÉ-REQUIS

Tout professionnel de santé formé à l'hypnose (a minima 2 modules de la formation de base ou Diplôme Universitaire d'Hypnose ou formation dans un des instituts membres de la CFHTB).

---

## FORMAT DE L'ACTION

- ✓ Distanciel
- ✓ Présentiel
- ✓ Accessible aux personnes en situation de handicap (réfèrent handicap : D.LEURET)

---

## CONTENU

Pratiquer l'hypnose avec les enfants et les adolescents ne va pas de soi, même si nous savons qu'ils ont des habiletés particulières pour vivre des transes hypnotiques.

Un enfant qui grandit, depuis sa naissance jusqu'aux portes de sa vie d'adulte, est confronté à de nombreuses transformations, tant physiologiques que psychiques. Il ne naît pas seul mais dans un système familial, social, où un réseau de relations interpersonnelles se tissera au fur et à mesure, parfois de façon peu harmonieuse. De l'angoisse de séparation du tout-petit, pouvant perdurer très longtemps avec des troubles de l'attachement, à l'angoisse d'un avenir incertain qui s'ouvre à la

majorité, dans un monde devenu excessivement anxiogène, l'hypnose peut poser des jalons et proposer des étayages structurants.

Cette formation s'adresse à tout professionnel de santé et/ou professionnel de l'accompagnement psycho-éducatif qui travaille ou souhaite travailler avec des jeunes patients, qu'ils soient dans un cadre familial ou en institution.

Après un rappel rapide des grandes étapes du développement et les inductions que le stagiaire pourra utiliser avec ce jeune public, il approfondira ses connaissances de l'hypnose et les adaptera en fonction de l'âge et des difficultés rencontrées.

---

## OBJECTIFS

- 1- Connaître les spécificités de l'hypnose avec les enfants et les adolescents
- 2- Savoir repérer « l'accident de parcours » en fonction de l'âge du patient et du contexte de soin
- 3- Expérimenter des inductions à partir de ce qu'apporte le jeune patient
- 4- Utiliser des métaphores, aller vers une résolution positive de la difficulté

---

## MÉTHODOLOGIES EMPLOYÉES

- 1- Apports théoriques avec PowerPoint
- 2- Nombreux exercices pratiques pour :
  - a. booster la créativité du soignant
  - b. pratiquer les inductions qui fonctionnent avec les enfants et les adolescents
  - c. trouver les métaphores adaptées
- 3- Etudes de cas apportés par les stagiaires
- 4- Vidéos de séances en cabinet

---

## MOYENS PÉDAGOGIQUES ET D'ENCADREMENT

L'action de formation se déroulera dans le respect du programme de formation qui aura été préalablement remis au stagiaire, et ce, suivant une alternance d'exposés théoriques et pratiques, en conformité avec le savoir-faire de l'organisme de formation.

Le formateur veillera à permettre aux stagiaires de disposer régulièrement de la possibilité de s'exprimer et d'échanger avec eux et, éventuellement, de confronter sa compréhension des concepts avec les autres stagiaires.

Ils remettront également un support pédagogique qui permettra de suivre le déroulement de l'action de formation professionnelle, chapitre par chapitre, et ainsi accéder aux compétences constituant les objectifs de l'action de formation professionnelle.

---

## PROGRAMME JOURNALIER DÉTAILLÉ

### Déroulement de la Journée 1 : Le jeune patient

9h00 – 9h30 : Tour de table, vos attentes...

9h30 – 10h00 : Rappel rapide des spécificités de l'hypnose avec les jeunes patients.

- Exercice 1 : trouver la ressource.

10h00 – 10h45 : Panorama des grandes difficultés de l'enfance (anxiété, angoisse de séparation, troubles sphinctériens, troubles du comportement...).

- Exercice 2 : trouver un symbole pour chacune des difficultés.

10h45 – 11h00 : *Pause*

11h00 – 12h30 : Expérimenter en choisissant une difficulté dans la liste précédente.

- Exercice 3 : vivre une transe à partir d'un support ludique.

12h30 – 13h30 : *Pause déjeuner.*

13h30 – 14h30 : Comment intégrer l'accompagnant dans le processus hypnotique.

- Exercice 4 : mise en situation, vivre la transe avec l'accompagnant.

14h30 – 15h15 : Quelques inductions rapides (partir de ce qui est observé, de ce que l'enfant apporte avec lui ou ce qu'il choisit et qui est à sa disposition...)

- Vidéo. Transe fractionnée.

15h15 – 15h30 : *Pause.*

15h30 – 16h45 : Expérimenter en choisissant une difficulté dans la liste précédente.

- Exercice 5 : micro-transes, transes fractionnées.

16h45 – 17h00 : Débriefing général sur la journée.

### Déroulement de la Journée 2 : L'adolescent

8h30 – 9h00 : Questions sur la journée précédente, propositions de cas cliniques.

9h00 – 9h30 : Les spécificités adolescentes.

- Discussions autour de cas cliniques et expériences préalables.

9h30 – 10h30 : Panorama des grandes difficultés de l'adolescence (angoisse existentielle, troubles du comportement, addictions, automutilation...).

- Exercice 6 : Symboliser le problème, trouver une métaphore adaptée.

10h30 – 10h45 : *Pause.*

10h45 – 12h00 : Expérimenter, en tenant compte des spécificités adolescentes.

- Exercice 7 : utiliser une induction qui fonctionne avec les adolescents et utiliser le symbole dans le travail thérapeutique.
- Débriefing.

12h00 – 13h00 : *Pause déjeuner.*

13h00 – 13h30 : Un exemple de travail métaphorique.

- Vidéo.

13h30 – 14h45 : Troubles anxieux. Traiter une « nouvelle » angoisse : la solastalgie ou dépression verte.

- Exercice 8 : mise en pratique, jeu de rôle.

14h45- 15h00 : *Pause.*

15h00 – 15h45 : La métaphore, suggestion indirecte par excellence : celle du jeune patient, celle du soignant. Comment l'utiliser ?

15h45 – 16h15 : Cas cliniques.

- Discussion autour des cas cliniques, perspectives d'utilisation.

16h15 – 16h30 : Clôture avec évaluation de la formation et QCM.

---

## ÉVALUATION DE LA FORMATION

☞ Avant la formation :

- **Fiche recueil des attentes** transmises via l'extranet DIGIFORMA

☞ Après la formation :

- **Questionnaire d'évaluation des connaissances** (GOOGLE SHEETS)

Les résultats permettent d'estimer l'assimilation des connaissances acquises lors du module suivi et seront renseignés sur l'**attestation de formation** envoyée aux stagiaires).

- **Questionnaire d'évaluation de la satisfaction** de la formation (DIGIFORMA)

---

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Hypnose et Thérapies Brèves – Hors série N°8 – Hypnose et enfants
- Dr Stéphane CLERGET – Adolescents, la crise nécessaire – Marabout
- Isabelle CÉLESTIN-LHOPITEAU – L'hypnose pour les enfants – J.Lyon
- Hervé BÉNONY, Christelle BÉNÉNY-VIODÉ, Jean DUMAS – Psychopathologie des affects et des conduites Chez l'enfant et l'adolescent – De Boeck
- Joyce C. MILLS, Richard J.Crowley – Métaphores thérapeutiques pour enfants – Satas
- Laurence SUGARMAN, William WESTER – L'hypnose thérapeutique avec les enfants et les adolescents – Satas
- Karen OLNESS, Daniel P. KOHEN – Hypnose et hypnothérapie chez l'enfant – Le Germe
- Philippe JEAMMET – Adolescents, repères pour les parents et les professionnels – La Découverte
- Jean DUMAS – L'enfant anxieux. Comprendre la peur de la peur et redonner courage – De Boeck
- Jean-Luc ROQUET – Le thérapeute et les métaphores des patients. Une comme-si thérapie - SATAS

---

## INDICATEURS QUALITE

